



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน บ้านหนองบัว
อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัว ที่ตั้ง หมู่ ๔ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทร ๐๘๖๔๔๘๑๕๙๒ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๕๓.๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน หมู่ ๓, ๔ และ ๑๕ ตำบลไกรโน

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุระพล แจกอยู่ โทรศัพท์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๓ เดือน มีบุคลากร ๙ คน มีนักเรียน ๙๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โดยภาพรวม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ผลพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๔๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. ผลพัฒนาการเด็กในด้านสังคม เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. ผลพัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและได้นำแนวคิด จากนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย
๒. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปี
๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีต่อคน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอและจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อ ประกอบการจัดประสบการณ์และเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อสัปดาห์ต่อห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควบคุมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ผ่านรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนแบบพหุปัญญา
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมนำเด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุมและวิทยากรท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่องต่อห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน อยู่ในระดับ : **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ : **ดีเลิศ**

คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๕๒ มีความสามารถในด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๓๑ มีความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ การคิดในรูปแบบต่าง ๆ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๕๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖.๑๐ มีความสามารถในด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๕๑ มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๓๑ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง

คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน : **ดีเลิศ**

การจัดระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถบริหารงานทั้ง ๔ งานของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : **ดีเลิศ**

ผลของการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม อ่อนน้อมถ่อมตน มีความรัก ความสามัคคีต่อกัน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านครอบครัว สุขภาพ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามเป้าหมาย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนได้ตรงตามลักษณะของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายสุระพล แจกอยู่)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๕
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๖
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๙
๑.๗ งบประมาณ.....	๑๐
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๕
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน).....	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา.....	๓๙
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา.....	๓๙
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๔๒
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
๔.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว.....	๔๕
๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๔๖
๔.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๙
๔.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๐
๔.๕ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา.....	๕๑
๔.๖ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา.....	๕๔
๔.๗ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๕๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองบัว ที่ตั้ง หมู่ ๔ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทร ๐๘๖-๔๔๘-๑๕๙๒ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๕๓.๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน หมู่ ๓, ๔ และ ๑๕ ตำบลไกรโน

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุระพล แจกอยู่ โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๔๘-๑๕๙๒ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๓ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองบัวตั้งอยู่ที่หมู่ ๔ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๖๒ โดยอาศัยศาลากลางเปรีญวัดหนองบัว เป็นสถานที่เรียนมีนายแหวน เกื้อหนุน เป็นครูใหญ่คนแรก และสอนคนเดียว โดยมีนักเรียนจากหลายหมู่บ้านมาเรียน คือ บ้านหนองบัว บ้านหนองตะแบก บ้านวังขวัญ บ้านหนองเสาเสถียร บ้านหนองมะเกลือ ซึ่งปัจจุบัน หมู่บ้านวังขวัญ หมู่บ้านหนองเสาเสถียร และบ้านหนองมะเกลือ ได้แยกออกไปโดยมีโรงเรียนประจำหมู่บ้านเป็นของตนเอง

เขตบริการของโรงเรียน รวม ๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๔ บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๓ บ้านหนองตะแบกเหนือ และหมู่ที่ ๑๕ บ้านหนองตะแบกใต้ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ที่ตั้งและเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองบัว

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ถนนลาดยางสายหนองบัว - หนองตะแบก

ทิศใต้ ติดต่อกับ ที่ดินของนางจันทนา อยู่ป้อมและนายประชา นิมหนู

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ที่ดินของ นายจรูญ พุดซ้อน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ถนนลาดยางสายหนองบัว - หนองกระทุ่ม

สภาพทางภูมิศาสตร์

ชุมชนในหมู่บ้านหนองบัว เป็นชุมชนที่มีพื้นที่ราบลุ่ม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในการทำนา รายได้ของประชากรส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง คือ รายได้เฉลี่ยของประชากรตามรายงานการสำรวจสำมะโนประชากร ของ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๑๕ อยู่ที่ ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อปีต่อครอบครัว

การคมนาคม

มีทางหลวงท้องถิ่น คือ สายสิงห์วัฒน์ - หนองกระทุ่ม ตัดผ่านหน้าโรงเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ส่วนมากรายได้ต่ำ ค่อนข้างยากจน มีอาชีพทางการเกษตร ที่สืบทอดมาจากรุ่นพ่อแม่ (ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์) การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ต้องขึ้นอยู่กับสภาพ ดินฟ้า อากาศ ซึ่งบางปีประสบภัยแล้ง บางปีก็น้ำท่วม เป็นสาเหตุทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ต้องออกไปหารายได้รับจ้าง ๓ ให้กับครอบครัว ที่ต่างถิ่น เป็นเหตุให้นักเรียนส่วนมากต้องอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุ เลี้ยงดู อบรม ดูแลได้ไม่เต็มที่ และไม่ทั่วถึงในบางส่วนทำมาหาเลี้ยงชีพด้วยการค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ ในหมู่บ้าน

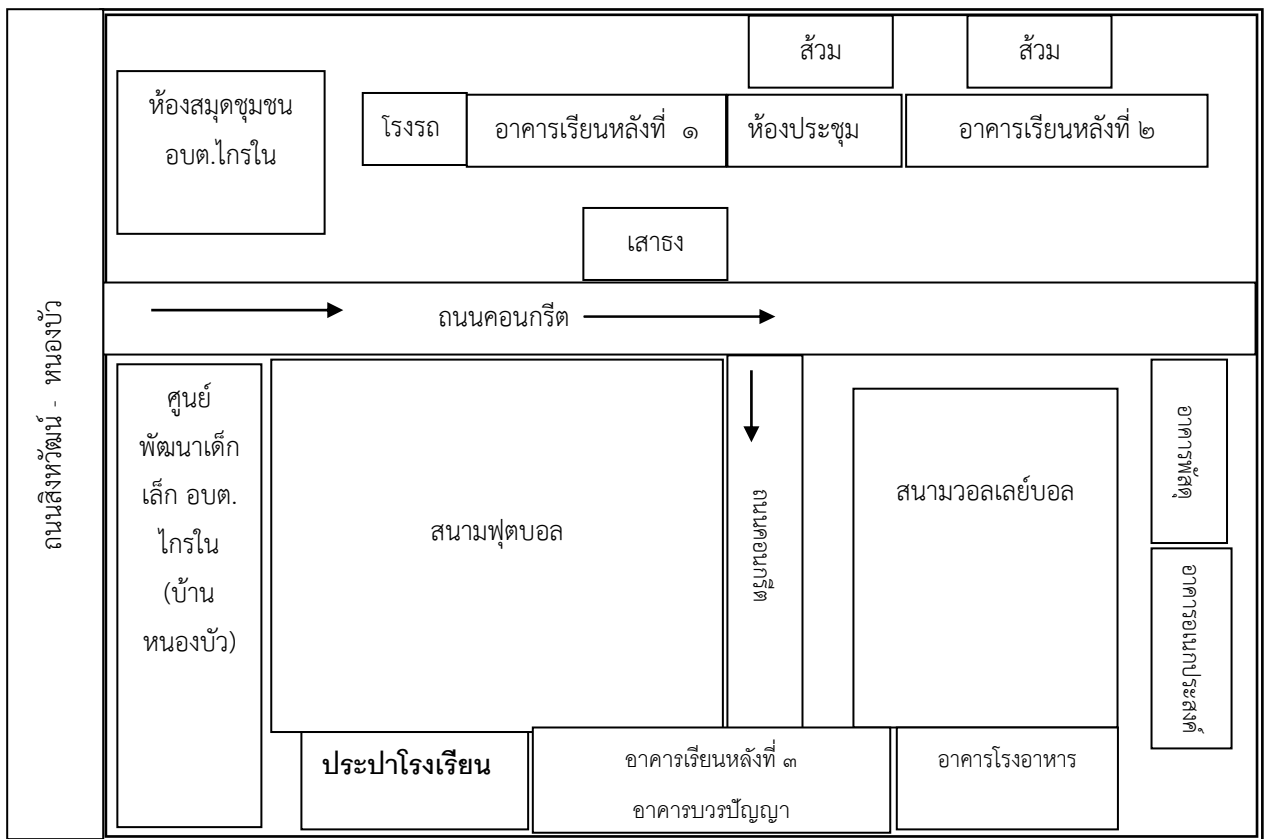
ด้านสังคม

ความเป็นอยู่ ของสถาบันครอบครัว ชุมชน อยู่แบบระบบเครือญาติ ปัจจุบันความเจริญด้านวัตถุ เทคโนโลยี หลังไหลเข้ามา ทำให้ค่านิยม วิถีชีวิต พฤติกรรมของคนในชุมชนเปลี่ยนไป ความเกื้อกูล ความยึดมั่นในศีลธรรม การแต่งกาย ค่อยๆ งามหาย เกิดการล่มสลายของสถาบันครอบครัว รายได้ไม่พอค่าใช้จ่าย ก่อให้เกิดภาระหนี้สิน และปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ตามมา เช่น การพนัน ยาเสพติด การลักขโมย การว่างงาน การย้ายถิ่น การแตกแยกของครอบครัว

ค่านิยมดั้งเดิมที่ยัง สืบทอดให้เห็น และปฏิบัติกันอยู่ ได้แก่

- การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญอื่น ๆ
- การทำขวัญข้าว
- การลอยกระทง
- การบวชนาคสามัคคี
- การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
- ความเชื่อในเรื่องโชคกลาง การทำนายทายทัก อาบน้ำมนต์ ผีสง นางไม้ยังมีอยู่บ้าง

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๖	๐	๒	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๗	๓	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-		๗	-	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา(ผู้บริหาร)	๑	๖
๒. บริหารการศึกษา(ผู้สอน)	๒	๓๐
๓. หลักสูตรและการสอน	๑	๓๐
๔. ประถมศึกษา	-	-
๕. ภาษาไทย	๑	๓๐
๖. วิทยาการจัดการ	๑	๖
๗. คหกรรมศาสตร์	๑	๓๐
๘. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑	๓๐
๙. นันทนาการฯ/พลศึกษา	๒	๓๐
รวม	๑๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม.....๙๖.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๔	๗	-
อ.๓	๑	๘	๔	๑๒	-
รวม	๒	๑๑	๘	๑๙	๙.๕
ป.๑	๑	๖	๗	๑๓	-
ป.๒	๑	๔	๔	๘	-
ป.๓	๑	๘	๗	๑๕	-
ป.๔	๑	๔	๗	๑๑	-
ป.๕	๑	๑๑	๗	๑๘	-
ป.๖	๑	๖	๖	๑๒	-
รวม	๖	๓๙	๓๘	๗๗	๑๒.๘๓
รวมทั้งหมด	๘	๕๐	๔๖	๙๖	๑๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๗	๗	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๗	๗	-	-
ด้านสังคม	๗	-	๗	-
ด้านสติปัญญา	๗	-	๗	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๒	๑๒	-	-
ด้านสังคม	๑๒	-	๑๒	-
ด้านสติปัญญา	๑๒	-	๑๒	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖				
ภาษาไทย	๑๓	๘	๑๓	๘	๑๒	๖	-	-	-	๗๗.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๓	๘	๑๓	๙	๑๖	๙	-	-	-	๘๘.๓๑
วิทยาศาสตร์	๑๓	๘	๑๓	๑๑	๑๖	๑๒	-	-	-	๙๔.๘๑
สังคมศึกษา	๑๓	๘	๙	๑๐	๑๖	๑๒	-	-	-	๘๘.๓๑
ประวัติศาสตร์	๑๓	๘	๘	๙	๑๗	๑๒	-	-	-	๘๗.๐๑
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๓	๘	๑๔	๑๑	๑๗	๑๒	-	-	-	๙๗.๔๐
ศิลปะ ดนตรี	๑๓	๘	๑๑	๑๑	๑๗	๑๒	-	-	-	๙๓.๕๑
การงานฯ	๑๓	๘	๑๓	๑๑	๑๔	๙	-	-	-	๘๘.๓๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓	๘	๗	๑๑	๑๖	๑๑	-	-	-	๘๕.๗๑
รวมจำนวน										

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๒.๙๖	๘๓.๐๗	๗๘.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๓	๗๒.๙๖	๑๓	๘๓.๐๗	๑๓	๗๘.๐๑

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๑๓.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๑๓.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๑๓.....คน

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้วยข้อสอบกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถของ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๘	๕๐	๓๕.๑๓	๗๐.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์	๘	๕๐	๓๓.๗๕	๖๗.๕๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐
ด้านวิทยาศาสตร์	๘	๕๐	๓๖.๘๘	๗๓.๗๕	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐
ด้านภาษาอังกฤษ	๘	๕๐	๓๙.๕๐	๗๙.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๘.๕๗		
ด้านคำนวณ	๖๐.๕๗		
ด้านเหตุผล	๕๗.๗๑		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๘.๙๕		

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	การศึกษา ๒๕๖๒
ด้านภาษา	๕๖.๗๑	๕๘.๕๗	
ด้านคำนวณ	๕๑.๕๗	๖๐.๕๗	
ด้านเหตุผล	๕๖.๔๒	๕๗.๗๑	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๘.๒๓	๕๘.๙๕	

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้วยข้อสอบกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถของ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๑๑	๑๐๐	๖๑.๖๘	๖๑.๖๘	๙.๐๙	๐.๐๐	๖๓.๖๔	๒๗.๒๗
ด้านคณิตศาสตร์	๑๑	๑๐๐	๓๑.๘๒	๓๑.๘๒	๒๗.๒๗	๖๓.๖๔	๙.๐๙	๐.๐๐
ด้านวิทยาศาสตร์	๑๑	๑๐๐	๔๒.๐๕	๔๒.๐๕	๐.๐๐	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๐.๐๐
ด้านภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๐๐	๕๐.๔๕	๕๐.๔๕	๐.๐๐	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๐.๐๐

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้วยข้อสอบกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถของ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๑๘	๑๐๐	๕๒.๗๕	๕๒.๗๕	๕.๕๖	๓๓.๓๓	๖๑.๑๑	๐.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์	๑๘	๑๐๐	๔๑.๒๘	๔๑.๒๘	๑๑.๑๑	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐
ด้านวิทยาศาสตร์	๑๘	๑๐๐	๕๗.๐๖	๕๗.๐๖	๐.๐๐	๒๗.๗๘	๖๖.๖๗	๕.๕๖
ด้านภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๐๐	๔๔.๕๖	๔๔.๕๖	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	๐.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๔	๓๔.๒๙	๔๐.๕๔	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๗๒	๕๓.๑๔	- ๖.๖๑
คณิตศาสตร์	๕๖.๖๗	๓๔.๒๙	- ๒๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๑	๔๐.๕๔	- ๒.๕๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๘.๖๑	๓๕.๐๐	- ๓.๖๑

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
			๗ คน
ภาษาไทย	๗	๕	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๗	๒	๒๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๗	๑	๑๔.๒๘
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗	๒	๒๘.๕๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๕.๖๘	๕๙.๗๒	๕๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๔.๕๐	๕๖.๖๗	๓๔.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๕	๔๓.๑๑	๔๐.๕๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๖.๗๕	๓๘.๖๑	๓๕.๐๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖				
๑. ห้องสมุด	๑๖	๑๘	๕๓	๕๗	๖๒	๖๕	๕๕	๗๕				
๒. แปลงผัก	๓	๓	๔๐	๔๐	๗๐	๒๐	๒๐	๒๐				
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๘	๘	๓๕	๓๕	๔๒	๓๕	๓๕	๓๕				

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ค่ายลูกเสือ อบต.ไกรโน	-	-	-	-	-	-	๑	๑	
๒. วัดหนองบัว	๘	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๙	๙	
๓. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำก้อง	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	
๔. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	
๕. รพสต.ไกรโน	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๔๘๗,๗๐๑
- เงินนอกงบประมาณ	๔๐๙,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๘๙๖,๗๐๑

๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					√
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					√
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					√

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย๙๑.๓๕.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีความสนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว และกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถจำสิ่งต่าง ๆ ได้จากการ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ระยะเวลา ๑ ปี

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้มีความรับผิดชอบในการทำสิ่งที่ได้รับมอบหมาย และ ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา ระยะเวลา ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน และจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ ป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของ เล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง)และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลา ๑ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมและโอกาสให้เด็กออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

๕. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					√
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					√
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					√
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย๙๑.๒๗.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

***กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน**

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนางาน ตรวจสอบผลงาน ชี้แจง การบ้าน แบบฝึกหัด บันทึกการอ่าน บันทึกการค้นคว้าของผู้เรียนอย่างละเอียด มีการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ชัดเจน ร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระยะ ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง ระยะ ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี

๕. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๓ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยแยกเป็น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ด้วยเมนูอาหารที่หลากหลาย เน้นอาหาร ที่มี ส่วนประกอบของผัก มีผลไม้ตามฤดูกาล ขนมหวาน ขนมไทยที่ไม่เน้นรสหวานจนเกินไป ทุกสัปดาห์ ผ่านกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวัน ต้มนม วันละ ๑ ถูง ในช่วงสายของทุกวัน และมีนมกล่องให้ดื่มในช่วงปิดภาคเรียน อีกทั้งเน้นให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกาย โดยไม่เหน็ดเหนื่อย จากการจัดกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้ง เช่น วิ่งอุ้มบอลอ้อมหลัก วิ่งผลัดอุ้มบอล กระโดดสองขาตามรอยเท้า กระโดดสองขาลำเลียงบอล กระโดดสองขา โยนบอลเข้าตะกร้า วิ่งซิกแซก วิ่งผลัดแยกสีบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๗๓ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

การเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีกระบวนการ ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กได้ปีนป่าย จากตาข่ายสำหรับปีนเล่น เด็กได้โยกและไกวจากการเล่นม้าไม้ ชิงช้า ไม้กระดก เด็กได้ใช้มือหมุน จากการเล่นเครื่องบินหมุนพวงมาลัยเครื่องบินสำหรับหมุนเล่น เด็กได้ใช้มือห้อยโหน จากราวโหนขนาดเล็ก เด็กได้เดินทรงตัว จากการเล่นบันไดเชือก การลื่นสไลด์ เป็นต้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อห้องเรียน การจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบ้าน มุมดนตรี มุมศิลปะ ให้เด็กได้เข้าเล่นตามมุมอย่างหลากหลายตามความต้องการ และมีการจัดกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้ง เช่น วิ่งอุ้มบอลอ้อมหลัก วิ่งผลัดอุ้มบอล กระโดดสองขาตามรอยเท้า กระโดดสองขาลำเลียงบอล กระโดดสองขาโยนบอลเข้าตะกร้า วิ่งซิกแซก วิ่งผลัดแยกสีบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เป็นต้น การร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ทุกวันพฤหัสบดี การแข่งขันกีฬาสี่-กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณทัย เด็กได้รับรางวัล รางวัลเหรียญทอง โยนบอลหญิงเข้าตะกร้าบอลไกล ชักเย่อหญิงได้รางวัลเหรียญทอง ตะบอลชายรางวัลเหรียญทองแดง ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยส่งเสริมการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารในเวลาก่อนนอนกลางวัน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ทานอาหารที่มีสารปรุงรส สารปรุงแต่ง สารกรูบกรอบ มีการเชยวิทยากรภายนอก ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลไกรในมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยในการดูแลสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การกินร้อน-ใช้ช้อนกลาง-ล้างมือก่อนทานอาหาร ปลอดภัยร้าย การยับยั้งการแพร่ขยายของโรคไข้หวัดใหญ่ ตามโครงการอาหารกลางวัน มีการตรวจสุขภาพเด็ก ๘ รายการ เป็นรายสัปดาห์ เพื่อดูความสะอาดของผมและศีรษะ/ หูและใบหู/ มือและเล็บมือ ปาก ลิ้น และฟัน/ จมูก/ ตา/ ผิวหนังและใบหน้า/ เสื้อผ้า ว่าสะอาด พอใช้ หรือต้องปรับปรุง โดยบันทึกไว้ในบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็กประจำห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ, แปร่งสีฟัน, ผ้ากั้นเปื้อน, ผ้าเช็ดหน้า, ที่นอนเป็นรายบุคคล และอ่างล้างมือพร้อมสบู่ เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนอีกด้วย

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้ถึงโทษของสารเสพติดต่าง ๆ ก่อนเริ่มกิจกรรมในภาคเช้า การรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก การเชยวิทยากรภายนอก ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลไกรใน มาให้ความรู้ สอนเกี่ยวกับการข้ามถนนบนทางม้าลาย การเดินข้ามสะพานลอย การดูสัญญาณไฟจราจร เพื่อหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในหน่วยคมนาคม การระมัดระวังตนจากภัยของขบวนการลักเด็ก และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดให้โทษ หรืออาหารที่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย เช่น ชา กาแฟ บุหรี่ เหล้า เบียร์ เป็นต้น โรงเรียนได้จัดห้องปฐมพยาบาลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กที่เกิดอุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน และครูประจำชั้นได้จัดตู้ปฐมพยาบาลประจำห้องเรียนเพื่อยามฉุกเฉิน

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ระเบียบนสะสม บันทึกน้ำหนัก บันทึกส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกการตีมนม รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนและกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย การเล่นเกมกลางแจ้ง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินระกลุ่ม ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๗ มีพฤติกรรมแสดงออกเกี่ยวกับสุขภาพและรักการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น ๒. เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๓ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๗ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ โดยแยกเป็นระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยครูดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่จัดเป็นรายวิชา เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง โดยการนั่งสมาธิในช่วงก่อนดำเนินกิจกรรมประจำวัน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมร่าเริง สดชื่น แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจนักเรียนทุกระดับชั้น) อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือแสดงท่าทางการดีกลองยาวและการรำกลองยาวตามพื้นฐานนาฏศิลป์ไทย เด็กได้เรียนรู้ประวัติกลองยาว รู้จักทำรำเบื้องต้น สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง และทำการแสดงโชว์ผลงานในช่วงเทศกาลประเพณีไทยในชุมชน เช่นแห่เทียนเข้าพรรษา เทศกาลกินปลางานประจำปีระดับอำเภอ โดยมีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมด้วย การประกอบอาหารเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหารด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกันของเด็ก เล่านิทานให้เพื่อนฟัง โดยมีอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องในทุกวัน ก่อนจัดกิจกรรมประจำวัน การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานประจำหน่วยการเรียนรู้ การแสดงบนเวทีงานในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันภาษาไทย วันอาเซียน วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้จักการรอคอยตามลำดับ โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้า

อาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นห้อง และกิจกรรมนำเด็กศึกษาศรรวมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนของระดับช่วงชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และนาฏศิลป์เบื้องต้น ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ตามกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน การเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เด็กได้เรียนรู้ประวัติกลองยาว รู้จักทำรำเบื้องต้นของกลองยาว สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง และทำการแสดงโชว์ผลงานในเทศกาลของชุมชนโดยมีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของบุตรหลาน

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการดำเนินจัดกิจกรรมการเล่นกลองกลางแจ้ง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทย์น้อยท่องโลกกว้าง

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ผลการดำเนินงาน
โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน	๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔ แสดงความสนใจและมีความสุขขณะร่วมกิจกรรมกลองยาว ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ แสดงท่าทางพอร่าตามพื้นฐานนาฏศิลป์ไทย ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำการแสดงผลงานบนเวทีได้ด้วย ความพึงพอใจในผลงานของตนเอง

๑.๓ ผลพัฒนาการเด็กในด้านสังคม

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๑ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยครูดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลองกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่จัดเป็นรายวิชา เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง ระเบียบวินัยในการทำงานเป็นกลุ่ม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นที่ห้อง และกิจกรรมนำเด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรม “เด็กดีมีวินัย” โดยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔ รายการ ทุกวัน ตลอดทั้งสัปดาห์ เกี่ยวกับการเข้าแถว/เดินแถวตามลำดับก่อน-หลัง, การแต่งกาย สะอาด ถูกระเบียบ, การพูด พูดไพเราะ มีหางเสียง ครับ/คะ และการทำความเคารพ ไหว้ครู และผู้อื่น โดยไม่ต้องชี้หน้า และส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนและหน่วยงาน/องค์กรภายนอกจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ การดื่มน้ำชาข้าวสาร อาหารแห้ง การรณรงค์ใส่บาตรวันเข้าพรรษา กิจกรรมประดิษฐ์การ์ดวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้ง เด็กได้เล่นโดยเรียนรู้ กฎกติกาการทำงานเป็นทีมและร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่ผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจนักเรียนทุกระดับชั้น) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทย์น้อยห้องโลกกว้าง

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน	๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๔ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๓. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๔ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
โครงการค่ายกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน	๑. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการเรียนรู้แบบกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมค่ายกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ผลพัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๑ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวพุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ โดยบูรณาการ โดยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔ รายการ ทุกวัน ตลอดทั้งสัปดาห์ ฟังนิทาน, เรื่องราว/ฟังคำสั่งและสามารถปฏิบัติได้ ทักษะการพูด สนทนาโต้ตอบ ร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลงได้ แสดงความสนใจที่จะฟัง มองภาพ, ตัวหนังสือ ในบัตรคำได้ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชัดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือภาษาอังกฤษได้ การแสดงละครและแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องนิทาน ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาสื่อสารของตัวละคร ได้แก่ นิทานเรื่อง เต่ากับกระต่าย ลูกหมูสามตัว ราชสีห์กับหนู เป็นต้น กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกเช้า หลังจากการเคารพธงชาติเสร็จ โดยในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าข่าวและเหตุการณ์ที่ตนเองสนใจคนละหนึ่งเรื่อง ทำให้เด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะการพูด การกล้าแสดง และรู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบโลกอีกด้วย

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามโครงการบ้านวิทย์น้อยท่องโลกกว้าง

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ การประกอบอาหารเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหารด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกันของเด็ก และจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ศิลปะประดิษฐ์จากเศษวัสดุ โดยจัดทำผลงานสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน้ากากสัตว์น่ารักจากจานกระดาษ หุ่นชกจากแก้วกระดาษ โคมบายปลาหมึกจากกล่องนม ร่มแสนสวยจากไม้ไอศกรีม การ์ดปีใหม่จากกระดาษสี เมฆน้อยลอยฟ้าจากสำลี พัดคลายร้อนจากกระดาษลัง เป็นต้น เด็กได้พัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการในการตกแต่งผลงานตามจินตนาการ

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทย์น้อย ท่องโลกกว้าง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะห้องเรียนแบบพหุปัญญา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ นักเรียนทุกระดับชั้น)

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ท้องโลกกว้าง จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยท้องโลกกว้าง ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเสาะแสวงหาความรู้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ มีผลการพัฒนาการเพิ่มขึ้นครบ ๔ ด้าน</p> <p>๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดี มีความสุข และมีความพึงพอใจต่อการทำงานศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๓. สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและระดับจังหวัดทั้งสองรายการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐</p>
<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สุขภาพจิต สุนทรียภาพ ด้านสังคม มีวินัย และรู้ผิดชอบสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อใน ขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน สมวัย</p>	<p>๑. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ ICT ให้เด็กมีโอกาสนในการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓. พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ ICT จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

- เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๒ โครงการตามความสนใจ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

- สำรวจความสนใจของเด็ก
- จัดทำโครงการตามความสนใจ ๓ ระยะ
- สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการตามความสนใจ
- เด็กนำเสนอผลงานโครงการตามความสนใจ

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดจ้างครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย

- จัดกิจกรรมตามตารางการทดลองวิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมตามตารางการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- สรุปและรายงานผลการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ (ดี)ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัย	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับช่วงวัย	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	ดีเลิศ
๑.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับช่วงวัย	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	ดีเลิศ
๑.๔ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัย	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ				ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ระดับปฐมวัย ได้นำแนวคิดจากนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนมีความเข้าใจในนวัตกรรมนั้นๆ ซึ่งแต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วนวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็ก ซึ่งจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้นำ นวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

(๑) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้งโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาทั้งสิ้น ๑๐ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การที่เด็กศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจหรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ โดยการอำนวยความสะดวก และสนับสนุนจากผู้สอน แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะ จะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และการจัดแสดง

(๒) การสอนแบบพหุปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสาขาวิชานี้จัดเป็นพื้นฐานของการศึกษา ทุกแขนงในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่ ห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนแบบพหุปัญญา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ (อายุ ๔-๖ ปี) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐานง่ายๆ ในระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ รวมเวลาทั้งสิ้น ๖ ปี

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ตรงตามความถนัด หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย มากกว่า ๕ ปี มีการประเมินตนเองและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ครูผู้สอนที่ไม่จบ เอกการศึกษาปฐมวัย แต่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๒ คน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล ทั้งกลุ่มเล็กและ กลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี มี

วินัย ชื่อสัตย์สุจริต เอื้อเพื่อแบ่งปัน กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์ อย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีต่อคน ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน เป็นครูที่จดเหล่า เบียร์ ครบพรรษา

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบุคลากร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็ก และมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงและง่ายต่อการใช้งาน และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ภายในสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้แก่ ภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ มุม ดังนี้ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ ภายนอกห้องเรียนจัดสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม สวนหย่อม ที่นั่งเล่นเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่าง ๆ ได้จัดให้มีพื้นที่สำหรับเด็กทำกิจกรรมและเรียนรู้ ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก- ห้องสมุดองค์การบริหารส่วนตำบลไกรใน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรใน ไปรษณีย์ชุมชนไกรใน วัดบ้านหนองบัว อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช วัดศรีชุม เป็นโบราณสถานในเขตอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ รามคำแหง สุโขทัย สวนหลวงเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ จังหวัดสุโขทัย

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคมทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนผลิตสื่อประกอบการจัดประสบการณ์และเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อสัปดาห์ต่อห้องเรียน โดยมีบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีโทรทัศน์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้สื่อ จากช่องทางอินเทอร์เน็ต ที่โรงเรียนมีเครือข่ายจุด WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ๓๘ หน่วยการเรียนรู้และบันทึก ผลหลังการจัดประสบการณ์ แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/ วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงาน ของครู สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เครื่องมือประเมินพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่องต่อห้องเรียน

๒.๒ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มี แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็ก และมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึง ง่ายต่อการใช้งาน</p> <p>๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนอง บัว พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ที่มีประสบการณ์ใน การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ ปี</p>	<p>๑. การปรับปรุงเครื่องเล่นสนามของเด็กให้สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษา ดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์ และใช้สื่อเทคโนโลยี มีเทคนิคการจัด กิจกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการผลิตสื่อการเรียน การสอนและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ในระดับปฐมวัย</p> <p>๓. ให้มีการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นการนิเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้ เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิด จากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๔.๓ กิจกรรมครูมืออาชีพ(ผลิตสื่อ)

- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม
- ผลิตสื่อ และนำไปใช้
- จัดแสดงและประกวดสื่อ/นวัตกรรม
- สรุปรายงานผลและปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรมที่ ๔.๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูเรียนรู้เพื่อนักเรียน(ครูเข้ารับการอบรม)

- ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ
- สสำรวจความต้องการของครู
- ดำเนินการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม
- สรุปรายงานผล

กิจกรรมที่ ๔.๘ กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

- วางแผนการนิเทศโดยประชุมเพื่อร่วมกันลงความเห็น
- นิเทศ ติดตาม ตามตารางการนิเทศที่กำหนดร่วมกัน
- ผู้นิเทศชมเชยและให้คำแนะนำ
- สรุปรายงานผล
- จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ และมีประสิทธิภาพ ทันต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จำนวนผู้บริหาร	ระดับคุณภาพ
๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ท้องถิ่น	๑	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระ กิจการเรียนการสอน(ผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย)เพียงพอกับชั้นเรียน	๑	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะใน การจัดประสบการณ์	๑	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความปลอดภัยและเพียงพอ	๑	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น ลงมือทำ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน อีกทั้งมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง ผ่านรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่

- การเรียนรู้แบบโครงงาน ดังนี้ “กระถางลอยน้ำ” “เส้นทางของจดหมาย” “บัวลอยหลากสี” เป็นต้น
- จัดกิจกรรมการใช้ไฮสโคปในทุกห้องเรียนในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี ซึ่งเป็นรูปแบบ การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ

- จัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

- จัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐานง่ายๆ ในระดับปฐมวัย

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้ เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่เด็กอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นห้อง เป็นต้น และกิจกรรมนำเด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองเก่า สุโขทัย, สวนสมุนไพรร

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันสดใส มีบอร์ดประจำหน่วยการเรียนรู้ ป้ายแสดงผลงานเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ และเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เด็ก มีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการ

เชิงวิทยากรภายนอก ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลไกรในมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การกินร้อน-ใช้ช้อนกลาง-ล้างมือก่อนทานอาหาร ปลอดภัย ร้อย การยับยั้งการแพร่ขยายของ โรคใช้หวัดใหญ่ ตามโครงการหนูน้อยรักสุขภาพ มีการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับการข้ามถนนบนทางม้าลาย การเดินข้ามสะพานลอย การดูแลสุขภาพใจจรจร เพื่อหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ การระมัดระวังตนจากภัยของขบวนการลักเด็ก และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดให้โทษ

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ครูทุกคน มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำมาสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนาการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป ครูทุกคนมีบันทึกสังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน จากนั้นครูนำผลการสังเกตพฤติกรรม จัดทำนวัตกรรมมาแก้ปัญหา และจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง ต่อห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมด้านความร่วมมือด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์การเล่นกับสี สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- ผลการฝึกสมาธิโดยการใช้กิจกรรม BBL สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ๓๗ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) การจัดการเรียนการสอนแบบเข้มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทะเบียนชื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เครื่องมือประเมินพัฒนาการต่าง ๆ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่องต่อห้องเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานเบื้องต้น ทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ทั้งภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ไทย วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย และให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน</p> <p>๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๔.๓ กิจกรรมเครื่องมืออาชีพ (ผลิตสื่อ) การแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน -

- สรุปรายงานผลประชุมคณะครูเพื่อสำรวจปัญหาที่แต่ละคนพบ
- สร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหา
- ทดลองใช้นวัตกรรม
- สรุปผลการแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ ๔.๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูเรียนรู้เพื่อนักเรียน(ครูเข้ารับการอบรม)

- ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ
- สำรวจความต้องการของครู
- ดำเนินการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลตามศักยภาพ	๒	๒	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข	๒	๒	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	ดี
สรุประดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ฝึกอ่านและเขียนคำตามบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น ในกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน มีการตรวจสอบ และประเมินผล หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีการซ่อมเสริมจากเพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน ในด้านการคิดคำนวณ นักเรียนทุกคนจะได้ฝึกท่องสูตรคูณ ฝึกคิดเลขเร็ว และฝึกกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพิ่มเติมจากบทเรียน มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ DLTV มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดีเลิศ สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ แต่มีพัฒนาการต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความ

เป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทั้งสองด้านมีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินคือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ตรงตามเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อหาข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดและการแก้ไขปัญหา มีการฝึกใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต และการทำชิ้นงานของตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ เป็นผู้มีความรู้และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่มอบหมาย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์และตามวัย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ (ดี)ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	๗๗	๖๐	๗๗.๙๒	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	๗๗	๖๘	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	๗๗	๗๒	๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	๗๗	๗๔	๙๖.๑๐	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	๗๗	๗๒	๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาและทำงานต่อไป	๗๗	๖๘	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม				
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และรักความเป็นไทย	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความปรองดองและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และมีจิตอาสาตามเกณฑ์แต่ละช่วงวัยที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเลิศ

๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและช่วงชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระภาษาไทย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การยกมือไหว้ ทักทาย การเข้าแถวตามลำดับในการซื้อของ รับแจกของ หรือรับบริการต่าง ๆ

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๕ – ป.๖ ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ควรมีการกระตุ้นให้ผู้ปกครองและผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา รู้จักใฝ่เรียนรู้

๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑) การวิเคราะห์ ปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ชัดเจนและปฏิบัติได้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนา ผู้เรียนและตรงตามจุดเน้นของ สพฐ.

๒) การวิเคราะห์ ปรับปรุง แผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. ให้ครอบคลุมประเด็นที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาตรงตามเป้าหมายเป็นกรณีพิเศษ ดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับนิเทศติดตามผล ประเมินผลโครงการชัดเจน

๓) การวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ตรงตามจุดเน้นของ สพฐ. และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

๔) กระตุ้นผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา

๕) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยนำรูปแบบการบริหารงานแบบวงจรความสำเร็จ PDCA มาใช้ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาและตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน (P) ในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและงานทั้ง ๔ งาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (D) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (C) และสรุปผลการดำเนินงาน (A) โดยการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมใดที่ประสบความสำเร็จให้ดำเนินการต่อไป กิจกรรมใดที่มีปัญหาหรือไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ให้มีการปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินคือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการบริหารและการจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ การจัดห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น มีโรงอาหารที่สะอาด โต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับเด็ก มีการดูแลระบบแสงสว่างต่าง ๆ ให้เพียงพอ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย มีภูมิทัศน์ สวยหย่อม สวนผัก ผลไม้ (พื้นที่สีเขียว) ที่ให้เด็กได้ศึกษาและปฏิบัติในกิจกรรมส่งเสริม

อาชีพ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยต่อเด็ก และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย ทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตามการทำงานเป็นระยะ ๆ โดยมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการมีการประเมินผล สรุปผลโดยใช้กระบวนการ plc ร่วมกัน และนำผลสรุปมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินดังแสดงตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จำนวนผู้บริหาร	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารแบบวงจรความสำเร็จ PDCA	๑	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้ครบทุกชั้น	๑	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		ดีเลิศ

๑.๓ จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำรูปแบบการบริหารงานแบบวงจรความสำเร็จ PDCA มาใช้ โดยทำการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีเพื่อเสนอต่อชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

๑.๔ จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑) การวิเคราะห์ ปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ชัดเจนและปฏิบัติได้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนา ผู้เรียนและตรงตามจุดเน้นของ สพฐ.

๒) การวิเคราะห์ ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ.ให้ครอบคลุมประเด็น ที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา ตรงตามเป้าหมายเป็นกรณีพิเศษ ดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ นิเทศ ติดตามผล ประเมินผลโครงการชัดเจน

๓) การวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมต่อการส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุกด้าน มีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลที่ได้มา ปรับปรุง แก้ไขแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔) กระตุ้นผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา

๕) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น ได้แก่ งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง การต่อต้านการทุจริต โรงเรียนคุณธรรม การเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน เข้าด้วยกันกับเนื้อหาวิชาพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คະແນແຕ່ລະหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิธีการวัดผล ประเมินผล มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อ DLTV จัดให้มีแหล่ง เรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำกำหนดการสอนและ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการวัดประเมินผล ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้ คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงาน วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และ ความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ มีการจัดชั้นเรียนในเชิงบวก มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินผลคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายด้านคุณภาพต่อผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่แยกหรือคัดกรองผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็นหรือระดับการเรียนรู้ที่อ่อน ปานกลาง และเก่ง และนำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย DLTV และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัด ประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่ มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินคือ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๐ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและงานทั้ง ๔ งาน มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตรงตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นของ สพฐ. เครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียน สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน เอกสารบันทึกผลการวิเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการส่งเสริมอาชีพ แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษา ผลการประเมินดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู ระดับ๓(ดี) ขึ้นไป	ร้อยละที่ ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘	๗	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ DLTV เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	๘	๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘	๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาจัดการเรียนรวม	๘	๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘	๗	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเลิศ

๑.๓ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผล การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔. จุดควรพัฒนา

ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาที่ครูไม่ถนัด ครูทุกคนควรได้รับการอบรม การพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม หรือสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ ท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาที่ครูไม่ถนัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ และการวัดผล ประเมินผล
- ๒) ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นของ สพฐ. และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา
- ๔) การพัฒนาด้านสติปัญญาของผู้เรียน ครูกระตุ้นให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้รู้จักใฝ่เรียนรู้ รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองในด้าน การเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้สูงขึ้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมผลการประเมิน	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๓.๒ จุดควรพัฒนา
<p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบผลของการพัฒนาจากการทดสอบ มีผลของพัฒนาการต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯที่มีการสอบ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครบทุกระดับชั้น</p> <p>๒. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของสพฐ. เน้นให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณคล่อง มีทักษะในการสื่อสาร และมีความรู้ทักษะการใช้ ICT</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นำกระบวนการบริหารแบบวงจรความสำเร็จ PDCA มาใช้ในการบริหาร มีการประชุมร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ครูมีการจัดการในชั้นเรียนในเชิงบวก ยอมรับในความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายบุคคล</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ - ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำarviจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ ตามตัวชี้วัดของมาตรฐาน
๓. สื่อคอมพิวเตอร์ เนื่องจากไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านหนองบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว
เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายปรีชา ทองชื่นตระกูล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

ลงชื่อ



(นายสุระพล แจกอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ ๑๐/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุระพล แจ็กอยู่ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายปรีชา ทองชื่นตระกูล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายบรรจง ทองเอี่ยม | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายพัฒน์ สุทธการ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| ๒.๑ นางพเยาว์ มั่งจิว | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายกิตติพงษ์ โปรงเจริญ | อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๓ นางสาวมัลลินา คชสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายพัฒน์ สุทธการ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางพนมวรรณ แสงอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายกิตติพงษ์ โปรงเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๓	นางสำรวย แดนโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นายวรุตม์ บุตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นายศรธรรม ยิ้มยวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖	นางสาวลดาวลัย ทองอินศรี	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๓.๗	นายพัฒน์ สุทธการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๔.๑	นางพนมวรรณ แสงอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสำรวย แดนโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นายวรุตม์ บุตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางพเยาว์ มั่งจิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวมัลลينا คชสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นายพัฒน์ สุทธการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา

๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตาม

สภาพความเป็นจริงที่สุด พร้อมบันทึกลงแผ่น CD และจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน ๑ เล่ม จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายสุระพล เจ็กอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียน บ้านหนองบัว

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑ นางพนมวรรณ ไกรกิจราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวราย แดนโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นายวรุตม์ บุตรสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลينا คชสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพัฒน์ สุทธการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางเพียว มั่งจิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุระพล เจ็กอยู่
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



ประกาศโรงเรียน บ้านหนองบัว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านหนองบัว จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุระพล แจกอยู่	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว	ประธานกรรมการ
๒. นางพนมวรรณ แสงอบ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพียรวิ มั่งจิว	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔. นางสาววย แคนโพธิ์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๕. นายพัฒน์ สุทธการ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุระพล แจกอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุระพล เจ็กอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

ลงชื่อ

(นายปรีชา ทองชินตระกูล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศและใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านหนองบัว

ตามมติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่...๑.../ ๒๕๖๒
เมื่อวันที่...๑๖...เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
(ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) มีความเห็นชอบตามมติการประชุมให้ดำเนินการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา ทองชื่นตระกูล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเหมาะสมกับวัย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุระพล เจ็กอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

ลงชื่อ

(นายปรีชา ทองชื่นตระกูล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศและใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองบัว

ตามมติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่...๑.../ ๒๕๖๒

เมื่อวันที่...๑๖...เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีความเห็นชอบตามมติการประชุมให้ดำเนินการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา ทองชื่นตระกูล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาและทำงานต่อไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและรักความเป็นไทย
๓) ผู้เรียนมีความปรองดองและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และมีจิตอาสาตามเกณฑ์แต่ละช่วงวัยที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารแบบวงจรความสำเร็จ PDCA
๓) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ให้ครบทุกชั้น
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ DLTV เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาจัดการเรียนรวม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุระพล เจ็กอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

กำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง เหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

กำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาและทำงานต่อไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความปรองดองและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และมีจิตอาสาตามเกณฑ์แต่ละช่วงวัยที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารแบบวงจรความสำเร็จ PDCA	ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ให้ครบทุกชั้น	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ใช้สื่อ DLTV เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาจัดการเรียนรวม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การแปรผลและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน		
ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา